



聖方濟愛德小學

St. Francis of Assisi's Caritas School

2024/2025 年度

學校周年報告



學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 全校參與模式融合教育
- (5) 財務報告

(1) 我們的學校

辦學宗旨

以基督為整個教育事業的根基，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育各方面都有全面而具個性的發展；培養學生效法主保聖方濟的聖德生活—愛主、愛人、愛大自然的精神。

學校管理

1. 校董會成員

法團校董會主席(校監)：

趙潔文女士

當然校董(校長)：

王澤純女士

辦學團體校董：

麥英健神父、葉成標先生、潘盛楷校長、朱家樑校長、
馮衛蓮女士、侯蘊妮女士、黃良凱校長(替代校董)

獨立校董：

賴家怡律師

教員校董：

歐陽振漢主任、姚麗清老師(替代教員校董)

家長校董：

司徒歡蘭女士，李潔儀女士(替代家長校董)

校友校董：

陳春龍先生

2. 班級組織

級別	P.1		P.2		P.3		P.4		P.5		P.6		全校合共	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
	級人數	63	58	73	53	68	61	58	70	69	60	64	56	395
	121		126		129		128		129		120		753	

3. 教師資歷

本校共有教職員 70 名：

校長	1
副校長	3
行政主任	5
教師	38
外籍英語教師	2
特殊教育需要統籌主任	1
學校社工	2
學校圖書館主任	1
教學助理	4
資訊科技統籌員	1
學校牧民助理	1

教師學歷

教育文憑	學士	碩士或博士	特殊教育培訓
100%	98%	40%	60%

教師教學年資

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
12%	14%	74%

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：培養學生成為知書達禮，視通萬里，彰顯主恩愛德人

成就

在推動「培養學生成為知書達禮，視通萬里，彰顯主恩愛德人」的教育理念下，具體表現在以下幾個領域：

1. 環保行動的推動

- 環保約章:全校學生共同制定的環保約章為日常生活中的環保實踐提供了具體指導，增強了學生的環保責任感。
- 專題研習活動:各年級的專題研習活動，如一年級的「親親大自然」和二年級的「環保小 Maker」，促進了學生對環保的認識與實踐，讓學生在活動中體驗自然，提升了他們的環保意識。
- 實踐廢物利用:三年級學生參加的「一人一花」活動，不僅學習了栽種植物，還利用廚餘機，這體現了實踐環保的成果。
- 科技應用:四年級利用水耕機進行農業比較，六年級學生在環保智慧城市工程中運用人工智能設計回收箱，這表現出學校在推動科技與環保結合方面的努力。
- 社區參與考察:三至五年級學生參與植樹活動，個別團隊到地質公園考察，增強了對自然保護的認識，培養了他們的社區責任感。

2. 閱讀習慣的建立

- 學生在閱讀習慣培養方面表現良好。中文科「我的閱讀冊」數據顯示，73%的學生能按時完成閱讀任務，反映大部分學生已能養成持續閱讀的習慣；另有79%的低年級學生積極參與讀書會，閱讀興趣明顯提升。英文科方面，在網上閱讀平台 CEO 2.0 中多個班別達到80%的任務完成率，顯示部分學生能有效運用網上資源進行英語閱讀。圖書科推行的「流動圖書車」及獎勵計劃，成功維持學生的借閱量，進一步促進了閱讀動力與自學能力。整體而言，學生的閱讀參與度和自主學習成效稍有提升。

3.知書達禮的態度

- 中文科透過戲劇活動觀察到 76%的二、六年級學生表現出良好的教養，顯示出品德教育的有效性。75%的學生能在英文科課堂上禮貌地使用英語，增強了學生的社交能力。德公組的觀察顯示，學生在升旗禮等場合舉止莊重，並在推廣「誠實」美德的課程中，學生表現出對道德價值的認同。

4.中外典籍的閱讀與理解

- 學生在閱讀中外典籍方面有良好表現。中文科透過中華典籍和品德故事，增強了學生的文化認知和品德養成。英文科有過半的學生能回應並反思經典作品對個人發展和價值觀的影響，顯示學生開始將閱讀與自我成長結合。整體上，學生對中外典籍的理解和反思已有積極進展。

5. 國家文化歷史知識

- 學生在國家文化歷史知識方面表現良好。德育及公共組、常識科和圖書科通過「班際中外典籍及國家文化歷史問答比賽」推動學習，三年級及六年級學生答對率分別達 70%和 90%，反映學生對相關事實知識掌握紮實。中文科透過豐富活動和閱讀材料，持續加強學生的中華文化認知；英文科有 80%的學生能完成中華文化相關工作紙；常識科在各級融入國家歷史文化元素，96%的學生對國安教育表示認同，展現出高度的文化理解與愛國情感。整體而言，學生在國家文化歷史學習中展現積極參與和顯著成效。

6.學生認同與表揚

- 透過「愛德小 Talent」活動，學生普遍認為每次表演都很出色，71%表示透過表演平台能提高互相欣賞文化及自信心。在每月頒獎禮的認同度上，96%的學生表示能夠表揚學生的成就，顯示出頒獎禮在鼓勵學生方面的有效性。老師們認同每月頒獎禮有助於建立正向校園風氣。

反思

1.環境與自然的情感培養

- 在環保方面，學生對「愛環境」的情感培養取得了一定的成功，例如在節能和減廢方面的實踐。這些都是學生在校園生活中每天能接觸到的具體行動。雖然有如二年級的「蝴蝶的衣食住行」和五年級的「魚菜共生」等活動，但這些活動的深度和廣度仍需進一步提升，以促進學生更全面的自然保護意識。
- 環保約章的實際影響力和遵守率需進一步檢視。雖然已有部分學生表示願意遵守環保約章，但教師需要持續追蹤其效果，以確保這些指導方針真正落實到學生的日常行為中。

2.閱讀習慣的建立

- 學生在建立良好閱讀習慣方面已有初步表現，反映出一定的閱讀動力和興趣。中文科指出學生對閱讀動力和興趣有進一步提升空間，英文科則注意到需要更多努力鼓勵學生主動參與閱讀。教師團隊積極關注「建立閱讀習慣」的重要性，強調培養持續閱讀的內在動機比完成任務更為關鍵。各科組從不同角度協同推動學生品德和行為發展，促進全面成長。中英文科正思考如何協助學生將所學的知識轉化為內化的智慧，從而進一步提升學習成效。整體而言，學生正逐步朝向更主動與深入的閱讀與學習方向發展。

3.品德行為的塑造

- 各科組從服務學習計劃中，四年級學生在記錄日常生活「小善幸」方面表現突出，展現出高度的善行意識與行動力。同時，老師在早會及周會的分享環節，更加專注於灌輸正確價值觀，為學生品德成長提供堅實支持。共同努力塑造學生的品德行為，展示出校園內協作的氛圍。這種多元化的教育模式不僅限於課堂上，也延伸至日常生活中，使學生在不同情境下都能實踐品德。

回饋與跟進

1.環保活動的推廣

- 設立獎勵機制來鼓勵遵守約章的學生是有益的，但需定期檢討約章的內容以確保其適用性。這不僅能增強學生的遵守意識，也能促進他們對環保行為的認同。獎勵的設計應該注重內在動機的激發，而不僅僅是外在的獎勵。
- 學生已普遍建立對環保行為的認同感，未來可增加更多走出課室及校園的親身接觸大自然的體驗式學習。透過生態導賞、海岸清潔日和參觀有機農場等活動，學生親身體驗和觀察自然環境的美麗，將「愛護自然」的理念深植於心。這些實踐機會促使學生產生情感，進而與學校「彰顯主恩愛德人」的價值觀緊密結合，深化了他們對關懷和責任的認同感。

2.閱讀興趣的培養

- 學生在閱讀量和任務完成率方面表現良好。建議來年增加師生共讀、讀書會和自由閱讀時間，以進一步激發學生的閱讀興趣，促進持續的閱讀習慣和學習成效。
- 豐富的閱讀活動並不等於良好的閱讀氣氛。因此，未來的重點將轉向「營造閱讀文化」，著重於創造舒適的閱讀空間、提供多樣的書籍選擇、鼓勵學生分享和師生間的榜樣作用。

3.知書達禮的具體實踐

- 各科組應將抽象的「知書達禮」轉化為具體、可觀察的行為，並在不同領域中加以實踐和鞏固。這樣的轉化將幫助學生在日常生活中應用所學，提升他們的品德意識。

4.經典閱讀的深化

- 加強教授閱讀經典的策略，將包括價值觀探討、角色代入和跨文化比較等方法，讓學生在理解文本的同時，提升他們的思考能力和道德判斷。

5. 中外典籍的拓展

- 德公組可與中、英文科合作，介紹學生閱讀不同的中外典籍，從而豐富他們的閱讀面。將相關書籍的題目納入問答比賽中，能進一步激發學生的閱讀興趣和對文化的理解。

- **關注事項二:提升語文能力，開拓學習領域，以國家為根本，邁向國際未來**

成就

1.語文能力的增強

- 常識科為六年級設計的英文工作紙成功地教授了生態系統等專有詞彙，83%的學生認同這些活動能增加他們的英文詞彙量。音樂科的跨科合作不僅增強了學生對音樂詞彙的認識，且78%的學生表達了對學習英語和普通話歌曲的濃厚興趣。這些舉措顯示了跨學科教學的有效性，有助於學生在不同語言環境中實踐所學。

2.英語及普通話的環境營造

- 英文科和普通話科定期舉辦的英語日和普通話日，創造了良好的語言環境，使學生能在真實情境中運用語言。特別是普通話大使的招募和語境活動的推行，為學生提供了實際運用語言的機會，進一步滿足了運用雙語的需求。

3.沉浸式學習體驗

- 中文科和英文科組織的交流活動，分別在中國內地、日本及新加坡三地舉行，讓學生有機會運用兩文三語。這樣的沉浸式體驗不僅增強了學生的語言能力，也提升了他們對不同文化的理解。這些跨地域的活動有效回應了語文能力提升的目標，讓學生在實際境外交流中獲得寶貴的學習經驗。

4.匯報能力的加強

- 學生在加強匯報能力方面展示有初步進展。中文科通過對話和討論提升了表達能力，英文科「一分鐘演說」活動，有效培養了學生的自信心及演說能力，常識科多次時事分享增強了對時事的關注和資訊整理能力。整體而言，學生的口語表達和匯報技巧有了穩步提升。

5.跨科學習的有效性

- 二年級學生對跨科學習周的喜愛顯示了專題學習的成功，能夠激發他們的創造力和解決問題的能力。五年級的「文藝跨學科學習課程」中，學生對

印象派的學習也表明了語言與藝術結合的潛力，能夠在實踐中鞏固所學詞彙。

6. 語文興趣的培養

- 學生普遍表示透過各種活動來建立對語文的興趣。90%以上的學生認同透過活動提升語文興趣，這顯示出活動設計的成功。
- 學生積極參與英語音樂劇、英語足球、英語聲樂及英語西洋書法等英語相關興趣班。反映學生因活動獲得更多學習外語的機會，興趣提升及英語運用技巧均有進步。

7. 體藝活動的參與

- 體藝活動的參與率顯示出學生對身心發展的重視，71.5%的初小學生參加了體藝活動，66%的全校學生參加，表明學校在體藝教育上的努力能夠促進學生的全面發展。

8. 英語相關興趣班的效果

- 開辦的英語相關興趣班如英語足球和西洋書法，不僅提升了學生的語言能力，還增強了他們的興趣。90%的學生認同這些活動能發掘他們的語文潛能，顯示出在語言學習上的積極影響。

反思

1. 詞彙量的增加與學習的分散性

- 雖然學生的詞彙字庫有所擴展，但學習內容較為分散，未能形成系統的語言能力。各科的成功在於增加詞彙量，但將針對如何將這些詞彙有效運用於實際交流和學術報告進行進一步指導。

2. 課堂表現的主動性

- 視藝科的老師指出，部分學生在課堂分享時仍顯得被動，這影響了他們展示作品的 ability。數學科則發現高年級學生在理解英文數學應用題時的困

難，表明詞彙的積累未能有效轉化為理解和應用能力。因此，將重視學生在實際使用語言時的主動性和自信心，以促進他們的學習。

3.演說能力的提升

- 學校創造了多個演說機會，整體語言表達能力穩步提升。中文科有超過60%學生能清楚表達及匯報內容，英文科則有達75%的學生在演說技巧上有所進步，反映學生在溝通及表達方面已有成效。同時，科組觀察亦讓教師更清晰掌握學生的需要，進一步優化教學方向，從單純提供演說機會，提升為引導學生學習如何組織內容、建立論點及自信表達，促進持續而具深度的語文能力發展。

4.數學推理與語言表達的結合

- 學生在數學科的表現中，結合數理推理與語言表達的持續進步。高年級學生能更有條理地呈現數學思考過程，語言運用與邏輯架構日益成熟；低年級學生亦開始將數學理解轉化為較清晰的表達，並在課堂交流中逐步建立自信。中文科、英文科和數學科的教師均強調學生在自信心、內容組織和解難闡述上仍需持續進步，故此將加強相關教學。

5.電子平台的運用

- 目前較多電子平台的使用集中在提升學習趣味和基礎知識的鞏固。這顯示出學生對於使用科技輔助學習的興趣，但需要進一步探討如何利用這些平台來增強語言實際運用能力。

回饋與跟進

1. 從認識到運用的過渡

- 各科教師將持續透過多元學習活動（如常識時事分享、英文 1-minute talk、中文單元說話訓練）促進學生從「認識詞彙」進一步發展為「能自信而準確地運用兩文三語進行表達與交流」。過程中教師會針對學生的語言運用表現提供具體回饋，讓學生在真實語境中不斷提升溝通自信及語言流暢度。

2. 境外交流的推展

- 持續推展境外遊及增加交流團的名額，能讓更多學生實踐所學，並增進其對不同文化的理解。這樣的實際經驗不僅能豐富學生的語言能力，還能拓展他們的國際視野。

3. 匯報評估框架的建立

- 來年課程組建立的匯報評估框架將幫助師生明確匯報時的要求及標準，從而提升學生的溝通及表達能力。這種結構化的指導能夠使學生在匯報中更為自信，並提高其內容組織能力。

4. 加強閱讀及寫作策略

- 加強閱讀及寫作策略的輸入是提升語文能力的關鍵。應針對不同年級的學生設計相應的課程，讓他們在閱讀理解和寫作技巧上有所進步。這將有助於他們在語言使用上更加流暢和自信。

5. 數學思維與語文表達的結合

- 針對低年級學生的口頭解題思路覆述、中年級的完整句子書寫，以及高年級的詳細推理闡述，應循序漸進地將「數學思維」與「語文表達」緊密結合，系統性地培養學生的共通能力，這將有助於他們在學術表達上的成長。

6.電子教學與 AI 技術的引入

- 來年進行電子教學培訓，並引入 AI 人工智能技術於教學中，能夠提升學習的互動性和趣味性。利用科技輔助學習的方式，將有助於學生在語言學習中的主動參與。

7.跨科學習周的發展

- 在未來的跨科學習周中，除了低年級外，應進一步發展三年級的專題學習。這將有助於學生在多學科知識的整合與應用上取得進展，從而提高他們的綜合素質。

8.興趣班與留校活動的增設

- 考慮為一至三年級增設多元化的興趣班或留校活動，將能激發學生的學習熱情，並提供更多實踐語言的機會，如初級韓語班。這樣的活動不僅能提升學生的語言能力，還能促進他們的社交技能和團隊合作能力。

(3) 學生表現

1.學習動機與氣氛

- 學生在情意及社交表現評估中，學生整體表現理想，學生的無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀 Q 值頗高 (Q 值 116)，誠實的表現 (Q 值 110) 亦不俗。

2.環保意識與實踐的提升

- 學校透過共同制定的環保約章和多樣的專題研習活動，有效地增強了學生的環保責任感和實踐能力。學生在參與「一人一花」、水耕種植等活動中，不僅學習了植物栽培，還獲得了實際的環保成果，顯示出他們對環保行動的認同和投入。

3.閱讀與語言能力的發展

- 學生在閱讀習慣的建立上表現出色，73%的學生完成閱讀任務，並在多個活動中積極參與，顯示出對語文學習的興趣。特別是跨科合作和沉浸式學習體驗，不僅提升了他們的語言能力，也增強了文化理解，讓學生在真實情境中運用所學。

4.積極參與與創造力的展現

- 學生在各種研習課程及跨科活動中展現出高度的參與積極性，並且能夠運用創造力和解決問題的能力，顯示出學校的教學設計能有效激發學生的潛能。

5.品德教育與社交能力的強化

- 學生透過生命教育課程及各項活動，學生更了解自己的性格特質與潛能，並在課堂中展現積極態度和正向品格。在國民教育活動中，學生能恪守升旗禮儀、專注聆聽國旗下講話，表現出對國家歷史與文化的尊重與關心。四、五年級學生積極參與服務學習，展現關愛、同理和尊重的良好品德，延續服務精神，成效顯著。

6.正向校園氛圍的建立

- 透過「每月之星頒獎禮」、「愛德小 Talent」、「才藝匯演」等活動中，學校為學生提供了表揚成就的機會，這不僅提升了學生的自信心，也營造了正向的校園氛圍。此外，多元智能課活動和「一人一體藝」計劃的推展，也有效建立了學生對語文的興趣及潛能。

(4) 全校參與模式融合教育

本校致力營造關愛共融的校園文化，為有學習困難的學生提供不同的學習支援。透過推行不同的支援計劃及活動安排，照顧有特別學習需要的學生，幫助他們克服各方面的障礙，發揮潛能和提升學習動機。

各服務大使及小老師發揮互助共融的精神，為有需要的同學作出支援，培養學生包容接納有特殊需要的學生。本年度進行了「愛心大使」的共融活動，由言語治療師統籌「大哥哥大姐姐伴讀小組」，伴讀大使協助低年級的學生進行閱讀活動。在社交方面，部分大使協助支援有需要的小一新生適應校園新生活。共融活動有助培養學生尊重他人，讓學生學習和洽相處，共同創建正向互助互愛的校園。

另外，本校為中、英、數各科成績較弱的學生提供輔導(課前輔導班)，以照顧學習差異，提升學習動機。在日常課堂教學上，本校安排了課堂抽離支援-小三、小四中文科及英文科。本校也安排支援老師入班支援有需要的學生，協助學生克服學習上的困難。部份學生在老師針對性的教學下，成績有所提升。另外，本校同時為學生提供區本課後功課輔導班，協助學生解決功課上的困難，減輕家長的負擔。

為了進一步支援有學習需要的學生，本校運用「學習支援津貼」為有不同學習需要的學生提供外購小組訓練，包括「專注力小組」、「情緒社交小組」、「讀寫能力提升小組」、「音樂治療小組」、「表達藝術治療小組」及「感統訓練小組」，導師透過不同的遊戲及活動引導學生學習，導師講解清晰，能由淺入深逐步指導學生，學生能積極參與活動，課堂氣氛良好。

另本校安排恆常性之功課/測考調適，以減輕學生的考試及功課壓力。在校本心理服務方面，教育心理學家為去年小一識別被評為有顯著學習困難的學生進行評估，同時，教育心理學家亦協助評估及跟進教師或家長轉介的個案。另外，教育心理學家參加 IEP 個案會議，與班主任、中、英、數科任老師及家長開會，了解學生的學習及行為表現，共同訂定適合學生需要的個別學習計劃。

本年度本校繼續參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，計劃能及早識別懷疑有專注力問題的學生，作出個別跟進及安排小組訓練，訓練能有助改善學生的專注力。

至於本年度校本計劃發展方面，本校於下午時段將學生按能力分組進行拔尖補底班，就學生能力及需要設計不同分層課業，以照顧學生學習多樣性。本校亦推展各項適異性教學的工作，例如中、英、數、常各科於課堂中實施適異性教學策略，並進行了共同備課、試教及評課。來年度本校更會邀請教育心理學家定期就教師設計之單元教案及課業提供專業意見。以協助推展適異教學。

(5) 財務報告

聖方濟愛德小學 2024-2025學年之財政報告

津貼名稱	上學年結餘	本年收入	本年支出	結餘
1. 擴大的營辦開支整筆津貼				
	2023-2024年度結餘	4,193,362.93		
A2701 基線指標預算撥款總額		1,360,556.52	2,416,635.68	(826,439.24)
擴大的營辦津貼內特定收支		229,639.92		
A2007 修訂行政津貼		1,653,372.00	1,590,621.00	62,751.00
A2072 資訊科技綜合津貼		496,998.00	479,148.80	17,849.20
A2074 空調設備津貼		505,062.00	527,009.00	(21,947.00)
A2075 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	870.00	7,671.00
A3017 學校發展津貼		827,452.00	847,887.60	(20,435.60)
A3018 額外的輔導服務津貼		255,502.00	255,405.00	97.00
A3019 成長的天空計劃津貼		150,938.00	118,000.00	32,938.00
A3027 校本言語治療行政津貼		8,541.00	187.00	8,354.00
A3028 校本管理額外津貼		53,385.00	53,000.00	385.00
(EOEBG) 總計	4,193,362.93	5,549,987.44	6,288,764.08	3,454,586.29
2. 非擴大的營辦開支整筆津貼				
A1009 差餉津貼		538,267.00	538,267.00	-
A1011 家庭學校合作津貼	600.60	6,044.00	6,015.80	628.80
A1011 家庭學校合作活動津貼		20,000.00	18,400.00	1,600.00
A1017 薪金及積金津貼		39,374,481.72	39,374,481.72	-
A1018 非教學人員積金供款津貼		98,622.60	63,080.80	35,541.80
A1043 英語教師加強計劃附帶福利津貼賬		207,433.35	207,433.35	-
A1088 校本課後學習支援津貼	113,857.00	219,000.00	289,413.00	43,444.00
A1092 整合代課教師津貼	1,370,912.72	2,940,642.00	3,328,599.45	982,955.27
A1103 教師訓練津貼 (IMC-SEN)		18,300.00	18,300.00	-
A1116 德育及國民教育津貼	60,948.40	-	-	60,948.40
A1126 加強支援非華語學生津貼	108,060.00	331,453.00	327,916.00	111,597.00
A1136 資訊科技人員支援津貼		338,819.00	311,580.00	27,239.00
A1137 姊妹學校計劃津貼	105,254.32	165,439.00	270,070.00	623.32
A1138 推廣閱讀津貼	29,456.56	33,088.00	52,576.70	9,967.86
A1139 學校社會工作服務津貼	2,450.00	709,320.00	709,320.00	2,450.00
A1140 學校社會工作諮詢服務津貼	123,449.00	140,443.00	140,443.00	123,449.00
A1141 學校行政主任津貼	309,808.33	590,760.00	789,116.00	111,452.33
A1142 學習支援津貼	192,204.50	1,287,351.00	1,223,200.00	256,355.50
A1143 有特殊學習需要非華語學生津貼	90,221.00	106,769.00	147,540.00	49,450.00
A1144 全方位學習津貼	156,402.00	800,738.00	794,716.96	162,423.04
A1145 學生活動支援津貼		91,700.00	91,656.00	44.00
A1146 校本言語治療設置津貼	20,646.00	-	18,979.00	1,667.00
A1154 家長教育津貼	133,120.00	-	46,205.50	86,914.50
A1156 校園好精神一筆過津貼	60,000.00	-	60,000.00	-
A1157 家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	-	20,000.00	-
A1158 支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-	138,729.00	211,271.00
A1161 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-	140,820.60	159,179.40
A1162 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	-	150,000.00	-
A1163 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼		200,000.00	-	200,000.00
A1164 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼		200,000.00	-	200,000.00
A1723 學生免費午餐津貼		925,640.00	784,204.00	141,436.00
A1726 香港學校戲劇節	5,800.00	-	-	5,800.00
A1733 優質教育基金資助電腦裝置		190,960.00	190,960.00	-
(Outside EOEBG) 總計	3,703,190.43	49,535,270.67	50,252,023.88	2,986,437.22
3. 學校普通經費帳				
A1003 特定用途收費	384,364.95	302,200.00	265,868.05	420,696.90
A1701 學校普通經費	493,008.52	915,053.65	1,019,600.59	388,461.58
A1730 陳黃雪珍紀念教育基金	1,991.96	7,710.99	7,200.00	2,502.95
A1732 Coolthink Programme	7,095.00	-	-	7,095.00
A1734 校友體藝教育獎學金	164.01	15,421.92	15,450.00	135.93
A1735 Renewable Energy Feed-in Tariff Project	74,650.00	43,035.00	35,620.00	82,065.00
(School Fund) 總計	961,274.44	1,283,421.56	1,343,738.64	900,957.36
4. 其他經費帳				
A1736 奇趣IT識多啲計劃(政府資料辦)	5,000.00	-	4,500.00	500.00
(School Fund) 總計	5,000.00	-	4,500.00	500.00

2025-2026 IMC-1 財政報告附錄一

2024-2025年度 資訊科技綜合津貼 財政摘要

摘要	收入	支出
上年度結餘	-	
本年度撥款	496,998.00	
1 消耗品(打印機油墨及光碟)		12,720.00
2 上網費用(月費)		15,480.00
3 器材保養(一批)及更換/購買硬件		256,520.80
4 軟件		187,960.00
5 租用無線網絡費用		6,468.00
小結：	496,998.00	479,148.80
	2024-2025年度餘額：	17,849.20

2025-2026 IMC-1 財政報告附錄二

2024-2025年度 學校發展津貼 財政摘要

摘要	收入	支出
上年度結餘	-	
本年度撥款	827,452.00	
1 課程發展：日常教學		212,637.60
2 課程發展：英文科教學支援		218,316.00
3 課程發展：資訊科技學習支援		416,934.00
小結：	827,452.00	847,887.60
	2024-2025年度虧損：	(20,435.60)

2025-2026 IMC-1 財政報告附錄三

2024-2025年度 學習支援津貼 財政摘要

摘要	收入	支出
上年度結餘	192,204.50	
本年度撥款	1,287,351.00	
1 全職支援教師一名		399,600.00
2 學習支援外購服務		823,600.00
小結：	1,479,555.50	1,223,200.00
	退回超越本年度津貼額上限30%之金額	-
	2024-2025年度餘額：	256,355.50

2025-2026 IMC-1 財政報告附錄四

2024-2025年度 校本課後學習及支援計劃津貼 財政摘要

摘要	收入	支出
上年度結餘	113,857.00	
本年度撥款	219,000.00	
1 學生活動支援 - 西洋書法班		16,650.00
2 學生活動支援 - 卡通漫畫班		12,144.00
3 學生活動支援 - 手工班		11,600.00
4 學生活動支援 - 繪畫班		13,500.00
5 學生活動支援 - 境外學習		45,200.00
6 多元智能活動 - 六年級教育營費		26,240.00
7 學生活動支援 - 籃球班		12,960.00
8 學生活動支援 - 劍球班		15,800.00
9 學生活動支援 - 健球班		12,800.00
10 學生活動支援 - 藝術體操班		15,750.00
11 學生活動支援 - 夏威夷小結他班		30,976.00
12 學生活動支援 - 小提琴班		45,056.00
13 學生活動支援 - 英語聲樂班		9,600.00
14 學生活動支援 - 參觀學習		21,137.00
小結：	332,857.00	289,413.00
退回超越本年度津貼額上限100%之金額		-
2024-2025年度餘額：		43,444.00

2025-2026 IMC-1 財政報告附錄五

2024-2025年度 整合代課教師津貼 財政摘要

摘要	收入	支出
上年度結餘	1,370,912.72	
本年度撥款(可供選擇的現金津貼)	2,682,836.00	
本年度撥款(全年經常性津貼)	257,806.00	
1 全職教師五名薪金連強積金		2,689,988.95
2 日薪代課教師薪金		638,310.50
3 TSA其他津貼		300.00
小結：	4,311,554.72	3,328,599.45
2024-2025年度餘額：		982,955.27

2025-2026 IMC-1 財政報告附錄六

2024-2025年度 學生免費午膳津貼 財政摘要

摘要	收入	支出
上年度結餘	-	
本年度撥款	925,640.00	
1 學生免費午膳支出		784,204.00
小結：	925,640.00	784,204.00
退回本年度津貼餘額		141,436.00
2024-2025年度餘額：		-

2025-2026 IMC-1 財政報告附錄七

2024-2025年度 全方位學習津貼 財政摘要

摘要	收入	支出
上年度結餘	156,402.00	
本年度撥款	800,738.00	
1 數學科活動		36,000.00
2 常識科活動		40,321.00
3 宗教科活動		45,175.80
4 視覺藝術科活動		53,416.16
5 音樂科活動		323,900.00
6 體育科活動		224,962.00
7 電腦科活動		50,582.00
8 領袖訓練(幼童軍)活動		360.00
9 旅行學習日活動		20,000.00
小結：	957,140.00	794,716.96
退回超越本年度津貼額上限100%之金額		-
2024-2025年度餘額：		162,423.04

2025-2026 IMC-1 財政報告附錄八

2024-2025年度 學生活動支援津貼 財政摘要

摘要	收入	支出
上年度結餘	-	
本年度撥款	91,700.00	
1 學生活動支援 - 卡通漫畫班		11,040.00
2 學生活動支援 - 拼音班		13,500.00
3 學生活動支援 - 繪畫班		13,500.00
4 學生活動支援 - 劍擊班		14,400.00
5 學生活動支援 - 足球班		22,320.00
6 學生活動支援 - 夏威夷小結他班		8,448.00
7 學生活動支援 - 小提琴班		8,448.00
小結：	91,700.00	91,656.00
退回本年度津貼餘額		44.00
2024-2025年度餘額：		-

2025-2026 IMC-1 財政報告附錄九

2024-2025年度 支援非華語學生津貼 財政摘要

摘要	收入	支出
上年度結餘	108,060.00	
本年度撥款	331,453.00	
1 全職助理一名薪金連強積金		197,316.00
2 支援非華語學生學習電子平台		29,800.00
3 支援非華語學生學習小組		100,800.00
小結：	439,513.00	327,916.00
退回本年度津貼餘額		-
2024-2025年度餘額：		111,597.00

2025-2026 IMC-1 財政報告附錄十

2024-2025年度 支援有特殊學習需要非華語學生津貼 財政摘要

摘要	收入	支出
上年度結餘	90,221.00	
本年度撥款	106,769.00	
1 支援有特殊學習需要非華語學生學習小組		147,540.00
小結：	196,990.00	147,540.00
退回本年度津貼餘額		-
2024-2025年度餘額：		49,450.00

2025-2026 IMC-1 財政報告附錄十一

2024-2025年度 姊妹學校計劃津貼 財政摘要

摘要	收入	支出
上年度結餘	105,254.32	
本年度撥款	165,439.00	
1 三年級學生深圳小學交流活動		51,300.00
2 四年級學生佛山小學交流活動		218,770.00
小結：	270,693.32	270,070.00
退回本年度津貼餘額		-
2024-2025年度餘額：		623.32

2025-2026 IMC-1 財政報告附錄十二

2024-2025年度 校園好精神一筆過津貼 財政摘要

摘要	收入	支出
上年度結餘	60,000.00	
本年度撥款	-	
1 舉辦與提升學生及教師精神健康相關活動		38,500.00
2 購買所需物品、家具及設備		22,050.00
小結：	60,000.00	60,550.00
退回本年度津貼餘額		-
2024-2025年度虧損：		(550.00)

2025-2026 IMC-1 財政報告附錄十三

2024-2025年度 家長學生好精神一筆過津貼 財政摘要

摘要	收入	支出
上年度結餘	20,000.00	
本年度撥款	-	
1 舉辦與推廣學生及家長精神健康相關活動		14,600.00
2 購買提升學生及家長精神物品		5,600.00
小結：	20,000.00	20,200.00
退回本年度津貼餘額		-
2024-2025年度虧損：		(200.00)

2025-2026 IMC-1 財政報告附錄十四

2024-2025年度 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 財政摘要

摘要	收入	支出
上年度結餘	150,000.00	
本年度撥款	-	
1 採購與體育 / 運動相關的活動套件和輔助工具		102,800.00
2 舉辦多元化的運動相關的學習活動 / 比賽		48,930.00
小結：	150,000.00	151,730.00
退回本年度津貼餘額		-
2024-2025年度虧損：		(1,730.00)