聖方濟愛德小學

St. Francis of Assisi's Caritas School

2026/2027 年度

學校周年計劃



目錄

(一) 本校校訓 **P.2**

(二) 辦學宗旨 **P.2**

(三) 本年度關注事項 **P.3**

學校抱負和使命

(一)本校校訓

愛主愛人，服務社群。

(二)辦學宗旨

1. 以基督為整個教育事業的根基，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育各方面都有全面而具個性的發展。

2. 培養學生效法主保聖方濟的聖德生活–愛主、愛人、愛大自然的精神。

聖方濟愛德小學

學校周年計劃

2026/2027

關注事項：

1. 推展數字教育，建構面向未來的學習模式，追求卓越的自主學習者。
2. 發展校本特色課程，以培育多元潛能及建構價值觀為本，推展全人發展。

主題：

「天行健，君子以自強不息。」

Always strive for improvement

1. 關注事項：1.推展數字教育，建構面向未來的學習模式，追求卓越的自主學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 學校透過跨學科課程、姊妹學校交流、英語日及英語周、海外遊學、多元語文活動等學習經歷，持續提升學生兩文三語的應用能力，拓闊國際視野。大部分學生透過多元而真實的語言運用情境，展現出其運用英語及普通話溝通的信心有所提升。各科透過說寫結合、口語匯報、自評互評、跨課程閱讀及詞彙學習等策略，進一步提升學生的閱讀、寫作、表達及解難能力。學生在面試技巧、演講表達、閱讀策略運用及寫作技巧方面均有進步，惟在寫作選材、內容組織及匯報技巧方面仍有進一步優化空間。
- 此外，學校透過環保專題研習、跨學科學習、世界公民教育及中華文化體育活動等多元學習經歷，培養學生的創造力、慎思明辨能力、協作能力、溝通能力及世界公民素養，逐步建立二十一世紀所需的 6Cs 能力。
- 面對數字化及人工智能迅速發展帶來的學習模式轉變，學校將積極推動數字教育，善用學習平台、電子學習資源及人工智能工具，建構以學生為中心的學習環境，促進自主學習、個人化學習及協作學習。透過優化校本課程設計，培養學生的創新思維、運算思維、解難能力及數字素養，提升其善用科技學習和終身學習的能力，裝備學生迎接未來社會的機遇與挑戰，實踐全人發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化學生數字素養，培育創新思維與價值觀。	1.1.1 以《人工智能素養》學習框架為基礎，設計及推展校本數字素養課程。	• 70%學生能能於學習上運用人工智能平台進行自學。 • 70%學生在使用人工智能的學習平台及工具時	• 學生問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 • 活動回饋 • 學生訪談 • 統計學生使用 AI 平台的次數 • 統計及比較	9/2026-7/2027	• 學教及專業發展組 • 資訊科技組	《人工智能素養》學習框架
	1.1.2 透過 AI 學習平台及工具，推行跨學科 AI 專題研習，培養解難及創新能力。			9/2026-7/2027	學教組及各科組	AI 學習平台及工具

	1.1.3 引入數字化自主學習平台，照顧學習差異，讓學生逐步建立「自主學習」的習慣與能力。	能說出應有的資訊素養，並展現出相對行為。	學生在AI平台的學習成績	9/2026-7/2027		
	1.1.4 結合國民與國安教育，介紹國家科技發展，引導學生從全球視野理解科技發展，培養他們成為世界公民。	• 70%學生對國家科技最新發展有認識，亦對自身的國民身份認同有所提升。	• KPM問卷 • 教師觀察 • 課程後的認知測試	9/2026-7/2027	學教組及各科組	
1.2 加強教師專業發展，善用數字工具提升教學效能。	1.2.1 成立「數字教育專責小組」，制定提升教師有關數字教育及創新思維的教學策略、提升學生學習動力及毅力的策略，並擬訂提升學生學習能力的方向。	• 70%教師在教學中加入數字教育及創新思維的教學點子。 • 60%學生的學習動力有提升 • 70%教師對數字素養的理解及掌握有所提升	• 文件檢視 • 學生問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 • 活動回饋 • 學生訪談	9/2026-8/2027	• 學教組 • 校務組	相關文件
	1.2.2 推行分層式專業培訓計劃，促進專業交流及建立同儕支援文化，讓教師掌握及運用數字教育及創新思維的教學策略於課堂教學中。			8/2026-8/2027		
	1.2.3 引入大專院校或專家支援，以種子計劃形式逐漸建立科創文化，提升教師數字素養。			9/2026-6/2027	學教組	專業支援

1.3 善用評估數據及學習歷程，實現數據驅動的教與學。	1.3.1 建立以數據為本的回饋循環，透過學習管理系統及AI學習平台的學習數據，識別學生的學習難點及誤解，提供更具針對性的輔導。	• 70% 學生認同學習平台能有助解決學習上的疑難	• 教師問卷 • 活動回饋 • 學生訪談 • 數據前後測比較	9/2026-7/2027	• 德公組 • 各科組	環保機構與活動
	1.3.2 推行學生個人化學習歷程檔案，培養反思和規劃能力，邁向「卓越的自主學習者」。				• 學教及專業發展組 • 校風及學生支援組	服務機構
1.4 深化家校合作夥伴關係，共建全方位數字教育支援網絡。	1.4.1 舉辦系列式家長教育工作坊，加深家長對學習能力及數字教育的認識，協助學生在課時內外透過科技提升學習效能。	• 70% 參加工作坊家長認同工作坊有助家長協助學生運用 AI 學習	• 家長問卷 • 活動回饋	9/2026-7/2027	• 訓輔組 • 家教會 • 校務組	

2. 關注事項：發展校本特色課程，以培育多元潛能及建構價值觀為本，推展全人發展。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 本年度透過多元智能課、體藝活動及英語特色興趣班，為學生提供超過40項多元學習體驗，學生認同度達90%以上，有效提升學習興趣及發展潛能。惟受資助調整影響，全校體藝活動參與率為57%，未如理想，來年將探討特色課程，增加多元活動選擇及支援措施，提升學生參與機會。
- 本年度以校本美德「仁愛」為主題，透過早會分享、班主任信箱、禮儀及品德培育活動，有效推動正向價值教育，提升學生感恩、服務及關愛精神。學校同時透過國民教育、閱讀推廣、中華文化學習、環保教育及服務學習，深化學生對國家文化的認識，培養責任感、公民意識及服務精神。學生整體在禮貌、紀律、國民身份認同及正向價值觀方面均有良好發展，營造了關愛共融的校園文化。
- 完成校本美德「仁愛」框架試行，學生認知及認同感有所提升，感恩、自律等品格表現進步。來年將以「剛毅」為校本美德，聚焦自強、勤勞、自重，並推動各科組協作全面落實價值教育。

目標	推行策略	•成功準則	• 評估方法	時間表	•負責人	•所需資源
2.1 發展校本特色課程，發掘學生多元潛能，提升自主學習能力。	2.1.1 設計校本特色模擬飛行課程，讓學生接觸航空知識、飛行原理及認識國家航空科技發展。	• 70%或以上參與課程學生能掌握航空課程知識及駕駛模擬飛行器。 • 學生代表學校參與相關航空比賽，成績或名次有提升。	• 學生訪談 • 教師觀察 • 教師問卷 • 活動測試	9/2026-7/2027 9/2026-7/2027	全方位主席及ICT科主席及任	飛行模擬器
2.2 透過價值觀教育課程及全方位學習經歷，培養學生良好品德，實踐全人發展。	2.2.1 宗教科舉辦「模擬社會人生」體驗活動。 ● 讓學生有實踐跨越逆境的機會。 ● 融入聖經教導（腓4:8），引導學生思念真實、高尚與美德，並轉化為剛毅的意志成為穩步前行的動力。	• 85% 學生在活動後問卷中，列出至少一項自己在活動中克服困難的例子或展現負責任的行為。 • 80%的學生能結合活動經歷，在口頭或文字反思中列出至少一項個人需改善的地方，並提出具體可行的改進方法。	• 學生問卷 • 學生反思工作紙 • 活動數據統計 導師/教師現場觀察記錄	9/2026-7/2027	宗教組及德公組科主席	• 祈禱指引卡 • 祈禱禮內容 簡報