



# 聖方濟愛德小學

St. Francis of Assisi's Caritas School

2025/2026 年度

學校周年計劃



## 目錄

- |             |     |
|-------------|-----|
| (一) 本校校訓    | P.2 |
| (二) 辦學宗旨    | P.2 |
| (三) 本年度關注事項 | P.3 |

# 學校抱負和使命

## (一)本校校訓

愛主愛人，服務社群。

## (二)辦學宗旨

1. 以基督為整個教育事業的根基，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育各方面都有全面而具個性的發展。
2. 培養學生效法主保聖方濟的聖德生活 – 愛主、愛人、愛大自然的精神。

# 聖方濟愛德小學

## 學校周年計劃

2025/2026

關注事項：

1. 培養學生成為知書達禮，視通萬里，彰顯主恩愛德人
2. 提升語文能力，開拓學習領域，以國家為根本，邁向國際未來

主題：

「仁者不憂，知者不惑，勇者不懼。」

（為他人著想，不計較自己的得失；

對事理辨別明白，內心保持清明覺察的狀態；

必須具備勤勞與勇氣，不怕辛苦衝破難關。）

## 1. 關注事項：培養學生成為知書達禮，視通萬里，彰顯主恩愛德人

**簡列上學年的回饋與跟進：** (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上年度中、英文科致力營造閱讀氛圍，讓學生透過讀書會、分享閱讀心得(口頭表達或文字記錄)、獎勵機制等，讓學生感受到閱讀的樂趣，從而建立良好的閱讀習慣。當中亦包括不少古今中外典籍，讓學生認識中外名人對生命的體會。
- 中文科、德公組及訓輔組透過早會、周會及不同的活動，加強學生對國家歷史、文化及現況的認識。
- 為深化學生對古今中外典籍的認識，會繼續利用校園環境設置及課程活動，以營造氛圍及提升培訓態度的深度。
- 就愛德人的特質上，初步訂定愛德人的基本素質，於 2025-2026 年度試行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生從古今中外典籍，認清生命價值。	1.1.2 透過主題閱讀，讓學生更認識國家文化歷史。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 學生能說出國家的相關文化知識</li> <li>• 學生在應對時能以聖言典籍作參考</li> <li>• 60% 的學生的行為表現較前正向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 活動回饋</li> <li>• 學生訪談</li> </ul>	9/2025-7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學教及專業發展組</li> <li>• 德公組</li> <li>• 圖書組</li> </ul>	文化歷史比賽
	1.1.3 透過非正規課程，以聖經、中外典籍與生活結合，建立學生正確人生觀。			9/2025-7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校風及學生支援組</li> <li>• 宗教組</li> </ul>	早會、環境佈置、周會、德公課
	1.1.4 利用校園環境，在校園展示正向金句、名人語錄，學生榮譽榜等，營造正向的學校氛圍。			9/2025-7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校風及學生支援組</li> <li>• 全方位及學生表現組</li> </ul>	海報、展示媒介

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人員	所需資源
1.2 學生達到不同的身份認同，傳承優良的愛德人特質	1.2.1 透過正規及非正規課程讓學生認識自己有不同身份，而個人性格特質、潛能不同，要規劃未來，向理想邁進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功訂出愛德畢業生所具備的特質</li> <li>成功整合各價值框架</li> <li>70% 學生能說出自己不同身份所具備的表現與權責</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文件檢視</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>活動回饋</li> <li>學生訪談</li> </ul>	9/2025-1/2026	校風及學生支援組	相關文件
	1.2.3 透過不同活動及計劃，「以誠相見」作出發，加強學生人際溝通的訓練。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生樂於實踐好行為，並以愛德人為榮</li> </ul>		8/2025-10/2026	校風及學生支援組	專業支援
	1.2.4 訂定愛德人所具備的特質，定出畢業生在畢業時應有的表現，規劃各年級要求。			9/2025-7/2026	校風及學生支援組	專業支援
1.3 彰顯主愛，效法方濟，力行環保，樂於服務	1.3.2 透過正規及非正規課程活動，推動環保。	<ul style="list-style-type: none"> <li>不同的課程中滲入環保元素</li> <li>全校學生參</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>活動回饋</li> <li>學生訪談</li> </ul>	9/2025-7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>德公組</li> <li>各科組</li> </ul>	環保機構與活動
	1.3.4 從各年級學生服務學習活動，養成關愛近人好習慣，以行動彰顯主愛。	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功規劃各年級的服務學習框架</li> <li>在校本獎勵計劃中加入服務的元素</li> <li>80% 學生曾參與校內或的服務</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>學教及專業發展組</li> <li>校風及學生支援組</li> </ul>	服務機構

2. 關注事項：提升語文能力，開拓學習領域，以國家為根本，邁向國際未來。

**簡列上學年的回饋與跟進：** (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 為提升學生的國民身份認同，本校於上學年持續推行多項活動並營造國家氛圍。數據顯示，三至六年級學生在國民身份認同上呈現顯著的正向關聯。具體而言，情意及社交表現問卷結果顯示，學生在責任感、義務感、自豪感、愛護心，以及對國旗、國歌和國家成就的認知等面向的 Q-值均高於 105，其中對國旗、國歌及成就的 Q-值更高達 116，顯示學生對身為中國人的身份認同具有高度的肯定與正向思維。
- 上學年，本校組織學生前往新加坡、日本等鄰近地區遊學，讓同學親身體驗海外文化，並在真實語境中學習，亦擴大了受惠學生人數，將檢視及優化地點與參加人數。

目標	推行策略	• 成功準則	• 評估方法	時間表	• 負責人	• 所需資源
2.1 豐富學生兩文詞彙字庫，增加學生運用兩文三語的機會。	2.1.1 規劃及推展以英語為媒介的課程設計及全方位活動。 課程（體、視） 全方位活動（英）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% 受訪學生表示多了接觸及運用了兩文三語</li> <li>• 75% 學生的口語表達能力達至提升溝通的目的</li> <li>• 75% 學生的詞彙字庫增加，能活用兩文三語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視以英語為媒介的課程及全方位活動的教材及學生課業</li> <li>• 檢視國內及海外文化交流學習課程的資料</li> <li>• 學生訪談</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	9/2025-7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 常識科科主席及科任教師</li> <li>• 小學音樂科科主席及科任教師</li> <li>• 英文科科主席</li> <li>• 全方位活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 常識科及小學音樂科的教材及學生課業</li> <li>• 以英語學習的全方位活動的課程內容</li> </ul>
	2.1.2 籌辦及推展「跨國度領袖培訓」課程，定期與海外同學見面及交流。 五、六年級（海外國家）			9/2025-7/2026		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.3 與姊妹學校或內地學校籌辦交流及學習課程及活動。 (三年級：即日來回) (四年級：兩日一夜)			9/2025-7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科科主席及科任教師</li> <li>• 課程發展組</li> <li>• 全方位活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與姊妹學校或內地學校交流學習的活動資料</li> </ul>
	2.1.4 豐富校園兩文三語的環境。			9/2025-7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文科科主席及科任教師</li> <li>• 普通話科科主席及科任教師</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 壁報內容</li> <li>• English Tuesdays 和普通話日的活動資料</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 提升學生兩文的閱讀和寫作能力，及三語的表達和溝通能力。	2.2.1 在課堂中加強匯報知識及技巧的輸入。(中、英、普、數、常、音、體、視)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% 學生能清楚及有自信地演說及匯報</li> <li>• 75% 學生的測考或進評表現有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視共備紀錄</li> <li>• 觀課</li> <li>• 檢視學生課業</li> <li>• 學生訪談</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	9/2025-7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、普、數、常科主席及科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課紀錄</li> <li>• 共備紀錄</li> <li>• 測考成績分析</li> </ul>
	2.2.2 以不同策略強化中、英文聽說讀寫的課程及教學 -混合式學習模式 -合作學習 -AI、VR 技術 -演說及匯報技巧(體、視)			9/2025-7/2026		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 提升學生廿一世紀的6Cs能力(包括創造力 - Creativity, 慎思明辨能力及解難能力 - Critical thinking & problem solving, 協作能力 - Collaboration, 溝通能力 - Communication, 品格教育 - Character education, 世界公民意識 - Citizenship)。	2.3.1 檢視及統整校本跨科研習課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的課業及作品能顯示創造力、解難能力及世界公民意識的提升</li> <li>75%中、英文教師認同重整了的評估方法有助反映學生的創造力和溝通能力</li> <li>75%學生參與英、視「文藝跨學科學習課程」後的創造力、解難能力、協作能力及溝通能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視跨科研習課程、英、視「文藝跨學科學習課程」的資料</li> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視更新的評估文件</li> <li>學生訪談</li> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> </ul>	9/2025-7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科科主席及科任教師</li> <li>課程發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨科研習課程的資料及學生課業</li> </ul>
	2.3.2 發展不同模式的評估，以優化促進學習的評估。(中、英)			9/2025-7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科科主席</li> <li>中文科科主席</li> <li>英文科科主席</li> <li>教務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>更新的評估文件</li> </ul>
	2.3.3 發展「文藝跨學科學習課程」。(英、視)			9/2025-7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科科主席及科任教師</li> <li>視藝科科主席及科任教師</li> <li>課程發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英、音「文藝跨學科學習課程」的資料及學生課業</li> </ul>