



聖方濟愛德小學

St. Francis of Assisi's Caritas School

2014-2017 學校三年計劃檢討報告

及

2017-2020 年度學校三年計劃

聖方濟愛德

愛主愛人 服務社群

目錄

- | | |
|---------------------|------|
| 1. 學校簡介 | P. 1 |
| 2. 校情檢視:上周期學校發展計劃成效 | P. 2 |
| 3. 校情檢視:檢討學校整體表現 | P. 4 |
| 4. 校情檢視:「強、弱、機、危」分析 | P. 6 |
| 5. 三年期的關注事項 | P. 7 |

學校簡介

1. 辦學宗旨：

- 以基督為整個教育事業的根基，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育各方面都有全面而具個性的發展。
- 培養學生效法主保聖方濟的聖德生活 - 愛主、愛人、愛大自然的精神。

2. 辦學目標：

- 以基督的精神為教育事業的根基，建立關愛文化，為不同背景的學生提供適切照顧。
- 培養學生效法主保聖方濟的聖德生活 — 愛主、愛人、愛大自然的精神。
- 提供多元化的活動，使學生擴闊視野，發展個人潛能，建立自尊及自信，讓孩子們在靈、德、智、體、群、美各方面都得到全面而具個性的發展。
- 本著「終身學習」的理念，培育學生學會學習，不斷鞏固、提升個人知識和技能，並樂意為社會的繁榮進步、自由與民主不斷努力，為國家及世界作出貢獻。

3. 校 訓：

- 愛主愛人，服務社群。

4. 教育信念：

- 本校秉承天主教辦學宗旨，發揚愛德精神，為社會培育良好公民，提供靈、德、智、體、群、美各方面的均衡教育。我們堅持為不同背景、不同社經地位的學童，提供優質教育，幫助學生發展潛能，建立積極的人生觀，學會自我完善，邁向真、善、美的境界。

校情檢視:上周期(2014-17)學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度(例如：完全達標；部分達標；未達標) | 跟進方法(例如：恆常開展；繼續為關注事項) | 備註 |
|--|---|---|----|
| <p>1. 推動生命教育，優化「愛德小方濟」計劃，締造關愛環保校園。 (黃、莊、雪、鄭、龍)</p> | <p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 成功與德訓輔合作，優化「愛德小方濟，我做得好」小冊子，學生於「靈」方面的表現，每班超過 70%學生獲銅獎，超過 40%學生能獲取銀獎，學生願意在生活中實踐聖方濟愛主、愛人、愛大自然的精神。 透過方濟話劇及《55 綠綠大挑戰》的電影，提醒學生在生活中活出方濟的精神、愛護弱小者及保護環境的重要性。學生能學習故事的人物，做到靈、瞻、誠、愛、醒。 透過講座及不同活動，加深學生對五大核心價值的認識及了解。並於課程中加入以核心價值(義德)為主題的活動，學生更明白其意義。 | <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 德訓輔宗教繼續合作，優化「愛德小方濟，我做得好」小冊子。 <p>繼續為關注項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 推動生命教育。 | |
| <p>2. 透過多元化的學習策略及課堂活動，增強學生的自學能力。(可)</p> | <p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 從檢視中、英、數、常的預習小冊子及工作紙所見，教師已優化預習小冊子及工作紙的內容，並於課堂運用了學生的預習成果扣連課堂。 從課研會議紀錄及觀課所見，老師已設計多元化的課堂學習活動讓學生主動運用學習策略。 在平日不定期巡視課室所見，老師經常把學生的學習成果張貼在課室內外的壁報板，讓其他學生學習。 從課業檢視中所見，老師已設計不同層次的學習任務，發揮學生的不同潛能。 從觀課所見，老師在課堂上運用了不同層次的提問及給予學生適切的回饋。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分科組已完成一次運用平板電腦教學或其他活動，詳見電子學習紀錄表。 | <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化預習小冊子及工作紙內容。 經常展示學生的學習成果，藉以提升學生的學習興趣及鼓勵學生互相學習。 教師繼續設計多元化的學習活動。 <p>繼續為關注項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握自主學習技巧。 檢視及優化現行學與教策略，以照顧學生的多樣性。 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| <p>3. 推廣「愛德小舞台」計劃，鼓勵經驗分享。(仁)</p> | <p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據 KPM 數據，學校積極鼓勵學生參與課外活動及學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷，顯示校方和老師都積極推動本校的學生活動。 ● 全年已舉行逾十次「愛德小舞台」及於早會讓表演學生進行分享，學生反應投入；此外，視藝科於學期末舉行校內得獎作品展覽，讓學生分享努力成果。 ● 電視台協助拍攝課外活動片段，今年已拍攝三條片段(中詩集誦、藝術體操、水油畫)以配合推廣「愛德小舞台」計劃。 | <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <p>繼續為關注項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據檢討意見，修訂後成為 17-18 年活動及學生表現組的周年計劃。 | |
|----------------------------------|--|---|--|

校情檢視:檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-------------------|---|--|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於 2013 年 3 月 1 日成立法團校董會，由不同的持份者策劃及監察學校的發展方向，使學校能按照辦學團體所訂立的抱負及辦學使命制訂校本教育政策。 ● 學校有明確的機制和行政指引，釐清組別的權責，有利工作的推展。 ● 學校發展小組及財務小組有效監察學校的人力資源及財政，使資源能有效地運用。 ● 校本自我評估機制使學校發展方向正確，且能不斷自我完善。 ● 學校有清晰的辦學理念和重點發展方向，深受各持分者認同和支持。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 天主教核心價值的推行有待深化 |
| 2. 專業領導 (可) | <ul style="list-style-type: none"> ● 中層有效帶領各科組的發展 ● 學校領導層有承擔精神，且能了解教育新趨勢；教師們融洽團結，協作支援。 ● 教師按專科分組，進行共同備課、課研及觀課活動，促進教師個人專業成長，同時帶動科務發展。 ● 教育局校本專業支援組支援本校，令本校有多元化發展。 ● 教師考績評估項目已加入老師改簿及擬卷的評估。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展活動應緊扣學校的關注事項 ● 同儕觀課將嘗試「備課、觀課、評課」模式，促進教師個人專業成長。 |
| 3. 課室和評估 (可、輝) | <ul style="list-style-type: none"> ● 現行學習評估方法能有效評鑑學生的表現 ● 各科安排 5% 的多元化評估分數，讓學生發揮不同方面的潛能。 ● 老師定期舉行共同備課會議，並加入「優化課堂教學，發展學生的高層次思維及學習能力」的元素，令學習成效得以提升，並透過觀課改善教學。 ● 老師在課堂教學中使用不同層次的提問內容及安排小組活動，優化課堂教學，增強學生的思維能力及口頭報告能力； | <ul style="list-style-type: none"> ● 宜先由學校層面作整體規劃和檢視，再制定科本政策。 ● 宜優化語境學習，安排豐富的學習活動，讓學生能運用英語及普通話作有深度的交流。 ● 宜增強欣賞文化及培養積極的學習態度。 ● 須加強學生 4C（溝通、協作、明辨性思維、創意）能力的培養，並多舉辦有關活動，以發揮學生不同的潛能。 ● 透過不同的活動，豐富學生的學習經歷。 |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | <p>不同能力學生得到適切的照顧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過學科增潤及補底課程，增強學習信心。 ● 專題研習及跨科活動日促進同學間的協作及溝通，亦增強學生自動自覺學習的意識。 ● 逢星期五舉行的公民教育課、成長課及專題講座，令學生的德性有良好的發展。 ● 早讀課及圖書館活動能培養學生的閱讀習慣及興趣；中、英文科及圖書課教授閱讀策略，能培養學生的閱讀能力。 ● 老師透過資訊科技培養學生的藝術創作興趣、探究能力及創造能力；學生也能經常上網閱讀、做功課、搜集資料及進行延伸活動。 ● 老師和學生在早會、小息、放學時段使用英文及普通話作溝通語言，令學生有更多聽、說英語及普通話的機會。 ● 參加教育局英語外藉老師計劃及提昇英語水平計劃，繼續發展「校本閱讀及寫作課程」- (PLP-R/W, Guided Reading to Writing Programme)以照顧個別差異，並增加學習興趣及提升閱讀及寫作能力。 ● 課堂小組活動及部份科本活動加入「互評」環節，透過不同評估人員的意見改善學習。 ● 透過課業及工作紙讓學生自我檢視學習成果，提升學習成效。 ● 各科老師為學生設計包含挑戰題的課業，增加了學習興趣。 | |
| <p>4. 學生學習和教學(可)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 自學小冊子和工作紙發展成熟，並已全面檢討及跟進。 ● 觀課所見，老師能善用網上資料及學生的學習成果開展課堂。 ● 各科課堂活動多元化，能引起學習興趣。 ● 老師能在課堂上使用「促進學習」的教學流程，增強學習效能。 ● 老師能按「各級課研會議重點表」共同備課，設計運用各 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生沒善用圖書館、不同的自學方法。 ● 各科訂立科本學習能力架構，規劃各級學生的能力水平。 ● 優化課堂教學及分組教學策略，照顧個別差異。 ● 運用高效學與教策略及規劃各科縱向預習策略或學習策略，繼續培養學生的自學能力。 |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 種學習策略的教學活動，且具備課堂分組常規。 各科於日常教學中強化自學策略的訓練，增強學習能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 推動電子學習及 STEM 課程。 |
| 5. 學生支援 (龍、黃、可) | <ul style="list-style-type: none"> 校本輔導活動能增加學生自信心及歸屬感，營造校園氣氛，提升了學生的正面態度和情感。 訓輔策略合適，得到大部分老師認同有效，並能切合學生的需要；此外，所舉辦的預防及發展性活動多樣化，透過多姿多彩的活動，增加學生的自信。 學生行為有偏差時，訓輔組的處理手法合適和正面，並有良好的成效。 及早識別和支援有特殊學習需要及成績稍遜的學生，使他們易於學習。 已開展校本資優教育政策，於中英數各科設資優課程及小組活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 少部分學生參與校本獎勵計劃態度欠積極。 加強推行拔尖補底課程。 |
| 6. 學校夥伴 (龍) | <ul style="list-style-type: none"> 與不同的社區組織及機構合作，增加對學生的支援。 家長教育活動多樣化，切合家長需要。 邀請家長作義工，協助學校活動順利進行。 | <ul style="list-style-type: none"> 善用家長義工專長，加強家校合作。 |
| 7. 態度和行為 (龍、黃、莊) | <ul style="list-style-type: none"> 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 70%以上學生在「愛德小方濟-我做得好」校本獎勵計劃有積極表現。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生與人相處欠理想，部分同學未能自律守規。 部分行為有問題學生，學校會因應他們的需要，提供特別活動。 |
| 8. 參與和成就 (仁、輝、黃) | <ul style="list-style-type: none"> 學校積極鼓勵學生參與課外活動。(KPM4.1)及學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。(KPM3.9)，均顯示校方和老師都積極推動本校的學生活動。 過往學生 TSA 成績高於全港水平，但 2017 TSA 的成績尚未公佈。 校外比賽成績良好。 學生均能參與課外活動。 學校利用不同的津貼資助有經濟需要的學生參加各活動。 大部分學生都有演出機會。 | <ul style="list-style-type: none"> 同學積極參與課外活動(KPM3.7)，分數雖是相關的結果中最低，但 5 分中取 3.7 亦屬可接受的情況，造成同學積極性稍微偏低，可能與學生的課程、功課形式及數量未能作適當的裁剪調適，故沒有騰出足夠的空間給學生參與課外活動的發展 持續設立不同平台，讓學生有更多表演及進行經驗分享的機會。 |

校情檢視：「強、弱、機、危」分析

強項：

- 學校歷史悠久，校譽及校風良好，受區內家長歡迎。
- 有專業的教學團隊，師資優良、老師盡責、有愛心。

弱項：

- 學生來自不同的家庭背景，學生的差異大。
- 不少學生的家庭支援及生活體驗不足。

契機：

- 高年級推行新的分班策略，加強支援。
- 政府提供的資源較前增加，讓學校增添發展空間。

危機：

- 社會風氣影響下，有家庭及行為問題的學生有增加趨勢。

三年期(2017-2020)的關注事項 (按優先次序排列)

1. 推動生命教育，建立正向校園。
2. 培養學生掌握自學技巧及建立自學習慣，提升自主學習的能力。
3. 透過正規及非正規課程照顧學生的多樣性，發展學生的潛能。

關注事項 1. 推動生命教育，建立正向校園。

| 關注事項 | 目標 | 時間表(請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|----------------|---|--------------|--------------|--------------|--|
| | | 一 2017/18 | 二 2018/19 | 三 2019/20 | |
| 推動生命教育，建立正向校園。 | <ul style="list-style-type: none"> 開展校本生命教育課程，建立正向校園。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 設計適切的校本生命教育課程。 設計於生命教育有關的主題活動，建立正向校園。 透過校內或校外的服務活動，培養學生服務的精神。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 加強天主教教育核心價值—生命、家庭、愛德、義德、真理，培養學生正確價值觀。 | | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 介紹聖人的生平及其愛主、愛人、愛大自然的精神。 優化「愛德小方濟」計劃，培養學生正確的價值觀。 設計與天主教核心價值相關的主題活動。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 優化校本生命教育課程，建立正向校園。 | | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 優化各級的校本生命教育課程。 |

關注事項 2：培養學生掌握自學技巧及建立自學習慣，提升自主學習的能力。

| 目標 | 時間表(請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|--|--------------|--------------|--------------|---|
| | 一 2017/18 | 二 2018/19 | 三 2019/20 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 檢視及優化各科現行的學與教的策略 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 檢視各科組內的能力架構 檢視及修訂各科組的自學策略(縱向、橫向) 優化早讀課 |
| <ul style="list-style-type: none"> 培養學生掌握自學技巧 | | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 檢視學生所用的自學策略 統整學生自學的共通能力 訂定各級的自學技巧 透過日常教學培養學生掌握自學技巧 |
| <ul style="list-style-type: none"> 建立自學習慣 | | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 推行跨科閱讀 透過檢視小冊子，學生就運用自學技巧自評 |

關注事項 3：透過正規及非正規課程照顧學生的多樣性，發展學生的潛能。

| 目標 | 時間表(請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|--|--------------|--------------|--------------|---|
| | 一 2017/18 | 二 2018/19 | 三 2019/20 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 優化正規及非正規課程照顧學生的多樣性的策略 • | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視及修訂正規及非正規課程照顧學生的多樣性的策略 • |
| <ul style="list-style-type: none"> • 豐富正規及非正規課程的學習活動，發展個人潛能。 | | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生參與校內校外的活動及比賽 • 透過不同的表演及分享，讓學生發揮潛能 • |

(劉富根神父)
聖方濟愛德小學校監

二零一七年 月 日